СТАТИЯ

4

STEM се нуждае от повече от просто формули

-Как креативното преподаване може да вдъхнови повече жени да се насочат към STEM-



Каролин Агуеро Вийегас

„Как можем да вдъхновим повече млади жени да изберат STEM?“
Липсата на интерес често се посочва като причина. Но може би истинското предизвикателство се крие не в самите предмети, а в начина, по който се преподават. За много млади жени STEM предметите като математика, науки и технологии все още се възприемат като сухи, абстрактни и откъснати от ежедневието. А именно начинът, по който се преподават тези предмети, определя дали любопитството ще бъде разпалено - или изгубено.

Основите за бъдещия интерес към STEM често се полагат още в училищните години.

Първите преживявания на децата със STEM започват в началното училище и продължават през цялото средно образование. През това време те започват да откриват кои предмети им харесват, къде са силните им страни и кои кариерни пътища смятат, че са от техните възможности.

Изследване от 2022 г. на Международния университет за приложни науки (IU) установи, че много млади жени възприемат STEM предметите като прекалено теоретични, лишени от практическа приложимост и трудни за разбиране. Важно е, че критичността е насочена по-малко към самите предмети, отколкото към начина, по който се преподават.

„Като човек с диплома по икономика на транспорта, мога лично да се асоциирам с този опит. През училищните си години ми беше трудно да развия истински ентусиазъм към STEM предметите. Това, което ми липсваше, беше увлекателно, креативно преподаване - такова, каквото преживявах в предмети като изобразително изкуство и немски език. Дори в университета голяма част от точните науки се преподаваха по изключително теоретичен начин. В резултат на това STEM дълго време остана нещо абстрактно за мен, а не област, с която наистина се свързах“, спомня си Каролин.

Създаване на възможности чрез ролеви модели

Друг фактор, който демотивира много млади жени да се насочат към STEM, е липсата на женски ролеви модели. Жените продължават да са слабо представени в STEM специалностите и свързаните с тях кариери, което оставя много момичета и млади жени без ролеви модели, с които да се идентифицират - жени, които да ги вдъхновяват, да ги направляват и да разчупват традиционните полови стереотипи. Това прави още по-важно извеждането на преден план на вдъхновяващи жени както от миналото, така и от настоящето.

Женските ролеви модели вдъхновяват нови перспективи

Тук се намесва европейският проект STEAM Coach. Неговата цел е да вдъхнови момичетата и младите жени да изследват STEM чрез практически, креативни и съобразени с пола подходи за обучение. Вместо да разчита на учене наизуст, проектът насърчава работата в екип, творчеството и обучението, което се свързва с реални житейски преживявания. Като прави STEM по-достъпен, уместен и увлекателен, STEAM Coach помага на повече момичета и млади жени да открият своя потенциал.

STEAM Coach има за цел да намали различията между половете в STEM образованието и кариерите, като същевременно насърчава повече момичета и млади жени да изследват възможностите, които STEM предлага.

„Ако не започнем да поставяме под въпрос определени полови роли и стереотипи, тези различия ще продължат да съществуват.“

STEM образованието не изостава заради самите предмети, а заради начина, по който се преподават. Когато математиката и науките се представят като абстрактни формули, а не като инструменти за разбиране и решаване на предизвикателства от реалния свят, е лесно учениците да изгубят интерес - особено момичетата и младите жени. Изследванията показват също, че половите стереотипи, липсата на видими женски ролеви модели и по-ниската увереност в STEM способностите продължават да демотивират много млади жени да се насочат към STEM образование и кариери.

Тук е мястото, където европейският проект STEAM Coach прави промяна. Чрез насърчаване на практическо, креативно и съобразено с пола обучение, STEAM Coach помага на момичетата и младите жени да видят STEM като нещо уместно, достъпно и постижимо. По този начин той им дава възможност да изградят увереност, да развият уменията си и да разкрият своя потенциал, освободени от ограничаващи стереотипи.

Co-funded by the European Union