

OPINIÓN

4

STEM necesita más que fórmulas

-Cómo puede la enseñanza creativa inspirar a más mujeres a dedicarse a las disciplinas STEM-



Carolin Agüero Villegas

“¿Cómo podemos inspirar a más mujeres jóvenes a elegir STEM?”

A menudo se señala la falta de interés como la razón. Pero quizá el verdadero desafío no resida en las propias materias, sino en la forma en que se enseñan. Para muchas jóvenes, las disciplinas STEM, como las matemáticas, las ciencias y la tecnología, siguen percibiéndose como abstractas y desconectadas de la vida cotidiana. Sin embargo, es la manera en que se enseñan estas materias la que determina si la curiosidad se despierta... o se pierde.

• • •

El interés por las disciplinas STEM suele empezar a forjarse durante la etapa escolar.

• • •

Las primeras experiencias de los niños y las niñas con las disciplinas STEM comienzan en la educación primaria y continúan a lo largo de la educación secundaria. Durante este periodo, empiezan a descubrir qué materias les gustan, en cuáles destacan y qué trayectorias profesionales consideran que están a su alcance.

Un estudio realizado en 2022 por la Universidad Internacional de Ciencias Aplicadas (IU) reveló que muchas jóvenes perciben las disciplinas STEM como excesivamente teóricas, poco conectadas con aplicaciones prácticas y difíciles de comprender. Estas críticas no se dirigen tanto a las propias materias sino más bien a la forma en que se enseñan.

“Como graduada en Economía del Transporte, puedo identificarme plenamente con esta experiencia. Durante mis años escolares, me resultó difícil desarrollar un verdadero interés por las disciplinas STEM. Lo que echaba en falta era una enseñanza dinámica y creativa, como la que recibía en asignaturas como Arte o Alemán. Incluso en la universidad, gran parte de las materias cuantitativas se impartían desde un enfoque muy teórico. Como consecuencia, durante mucho tiempo las disciplinas STEM siguieron siendo para mí algo abstracto, más que un ámbito con el que realmente me sintiera identificada”, explica Carolin.

• • • • •

Creando oportunidades a través de referentes

Otro factor que desanima a muchas jóvenes a seguir una trayectoria en STEM es la falta de referentes femeninos. Las mujeres siguen estando infrarrepresentadas en los programas universitarios de disciplinas STEM y en las carreras relacionadas con estos ámbitos, lo que deja a muchas niñas y jóvenes sin referentes con los que puedan identificarse: mujeres que las inspiren, las orienten y desafíen los estereotipos tradicionales de género. Por ello, es aún más importante destacar a mujeres inspiradoras, tanto del pasado como del presente.

Los referentes femeninos inspiran nuevas perspectivas

Aquí es donde entra en juego el proyecto europeo STEAM Coach. Su objetivo es inspirar a niñas y jóvenes a explorar las disciplinas STEM mediante enfoques de aprendizaje prácticos, creativos y sensibles a la perspectiva de género. En lugar de basarse en la memorización mecánica, el proyecto fomenta el trabajo en equipo, la creatividad y un aprendizaje conectado con experiencias de la vida real. Al hacer que las disciplinas STEM sean más accesibles, relevantes y atractivas, STEAM Coach ayuda a que más niñas y jóvenes descubran su potencial.

STEAM Coach tiene como objetivo reducir las brechas de género en la educación y las carreras STEM, al tiempo que anima a más niñas y jóvenes a explorar las oportunidades que ofrecen estas disciplinas.

• • •

“Si no empezamos a cuestionar ciertos roles y estereotipos de género, estas desigualdades continuarán perpetuándose.”

• • •

La educación STEM no presenta carencias por las propias materias, sino por la forma en que se enseñan. Cuando las matemáticas y las ciencias se presentan como fórmulas abstractas en lugar de como herramientas para comprender y resolver desafíos del mundo real, es fácil que el alumnado pierda el interés, especialmente las niñas y las jóvenes. La investigación también demuestra que los estereotipos de género, la falta de referentes femeninos visibles y una menor confianza en las propias capacidades dentro del ámbito STEM siguen desanimando a muchas jóvenes a cursar estudios o desarrollar carreras profesionales relacionadas con estas áreas.

Aquí es donde el proyecto europeo STEAM Coach marca la diferencia. Al promover un aprendizaje práctico, creativo y sensible a la perspectiva de género, STEAM Coach ayuda a que las niñas y las jóvenes perciban las disciplinas STEM como relevantes, accesibles y alcanzables. De este modo, les permite ganar confianza, desarrollar sus habilidades y explorar su potencial sin verse limitadas por estereotipos.